

DESARROLLO DE LOS CPRs



1. Breve historia de los Centros de Profesorado.
2. Objetivos de los CPRs en Asturias.
3. Grandslam y el CPR de Avilés.
4. Proyectos futuros del CPR de Avilés.

BREVE HISTORIA DE LOS CPRS EN ESPAÑA



- 1985, empiezan a funcionar los primeros Centros de Profesorado.

Objetivos:

1. Descentralizar la formación del profesorado.
2. Fomentar el protagonismo y participación del profesorado en su propia formación.

Etapa 85-89



- ⌘ Modelo formativo descentralizado.
- ⌘ Formación entre iguales con asesoramientos externos.
- ⌘ Formación centrada en resolución de problemas prácticos.
- ⌘ Estructura técnica débil (profesorado de apoyo)
- ⌘ Sufragio universal para la elección de la Dirección.

Etapa 85-89



- ⌘ Riqueza y diversidad de propuestas.
- ⌘ Excesiva heterogeneidad y contradicciones.
- ⌘ Escasa aceptación de los CPRs por profesorado de BUP y FP.
- ⌘ Tensiones políticas y sindicales.

Etapa 89-93



- ⌘ Creación de un Plan General de Formación.
- ⌘ Fortalecimiento de los modelos organizativos (legislación, perfil de las asesorías, planes provinciales...)
- ⌘ Fortalecimiento del modelo de intervención.
- ⌘ Consolidación de los equipos.
- ⌘ Impulso a los procesos reflexivos y debates.
- ⌘ Gran dinamismo.

Etapa 93-2001



- ⌘ Implantación de la Nueva Ley General de Educación, etapa de transición.
- ⌘ Formación muy dirigida a los aspectos legislativos de la nueva ley de educación.
- ⌘ Competencias educativas para la comunidad autónoma.
- ⌘ Transición a un nuevo modelo de Centros del Profesorado y a un nuevo modelo de asesorías.
- ⌘ Etapa de inseguridad y poco dinamismo.

Etapa 2001-2004



- ⌘ Reestructuración profunda de los CPRs: legislación, perfil de asesorías, horarios, formación de equipos,...
- ⌘ Fuerte impulso del Plan Regional de Formación.
- ⌘ Aparición de Programas institucionales de Innovación: Bibliotecas Escolares, TIC,...
- ⌘ Impulso a los grupos de trabajo entre el profesorado.
- ⌘ Mayor cercanía de los CPRs a los centros educativos.

Etapa 2001-2004



- ⌘ Participación de los CPRs en Proyectos Europeos.
- ⌘ Fortalecimiento de los CPRs como centros de recursos, no sólo como centros de formación.
- ⌘ Impulso de la formación en TIC.
- ⌘ Nueva planificación de actividades y diagnóstico de las necesidades del profesorado.
- ⌘ Desarrollo del e-learning.
- ⌘ Excesiva oferta de actividades de formación.

FUNCIÓNES DEL CPR



- ⌘ Ofertar formación al profesorado.
- ⌘ Elaborar materiales.
- ⌘ Proporcionar recursos educativos.
- ⌘ Proporcionar asesoramiento docente.
- ⌘ Crear una Comisión de Materiales que evalúe los materiales aportados por el profesorado para su publicación
- ⌘ Editar y publicar materiales elaborados por el profesorado.
- ⌘ Favorecer el encuentro y la relación entre profesorado.
- ⌘ Favorecer la innovación y el apoyo a los programas educativos.

APORTACIONES DEL PROYECTO GRANDSLAM AL CPR DE AVILÉS

- ⌘ Apertura al exterior.
- ⌘ Intercambio de experiencias enriquecedor.
- ⌘ Impulso a la biblioteca del CPR.
- ⌘ Adquisición de material informática para el CPR básico para que la biblioteca sea un centro de recursos.
- ⌘ Fortalecimiento de la relación del CPR con centros escolares asociados.

Grandslam - CPR de Avilés



- ⌘ Evolución de las bibliotecas escolares de los centros asociados y otros hacia centros de información y aprendizaje.
- ⌘ Formación en TIC a los responsables de las bibliotecas escolares de la zona.
- ⌘ Formación del equipo del CPR en edición de vídeo digital.
- ⌘ Potenciación de la formación de bibliotecarios escolares.

PROYECTOS FUTUROS



- ⌘ Convertir la biblioteca del CPR en un centro de información y aprendizaje integrado.
- ⌘ Elaborar materiales de vídeo digital.
- ⌘ Formar al profesorado en edición de vídeo digital.
- ⌘ Asesorar a todos los centros de la zona para que su biblioteca escolar sea un centro de información y aprendizaje.
- ⌘ Desarrollo del e-learning con cursos a distancia propios del CPR de Avilés.

Proyectos futuros



- ⌘ Seguir trabajando con los centros asociados para que su biblioteca escolar sea un ejemplo para el resto de centros de la zona.
- ⌘ Desarrollar el proyecto Grand slam hasta su finalización.
- ⌘ Continuar colaborando en proyectos europeos que favorezcan el crecimiento del CPR.
- ⌘ Proseguir con la Comisión de Materiales y al evaluación seria de los recursos educativos a publicar.
- ⌘ Liderar el cambio metodológico que supone el paso de las bibliotecas escolares de mediatecas a centros de información y aprendizaje.

CONCLUSIÓN:



El CPR de Avilés ha visto reforzado su crecimiento al participar en un proyecto tan serio y enriquecedor como el Grand Slam. Es por ello, que se evalúa muy positivamente esta primera participación en un Proyecto Europeo y se plantea la necesidad de seguir con la apertura al exterior y el intercambio de experiencias.